

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## pro předškolní vzdělávání

Pracoviště: Mateřská škola Dolní Němčí

*„S kamarády šťastně a vesele....“*

Motto :

„SPOLU se učíme, SPOLU si hrajeme, SPOLU se radujeme,  
SPOLU všechno dokážeme.“



Č.j.:

Vydaný : 30.8.2023

Schválený Pedagogickou radou : 22.8.2023

Platnost dokumentu: od 1.9.2023

Zpracovala: Veronika Dufková, řed. školy, Bc. Nováková Blanka

# Mateřská škola Dolní Němčí, okres Uh. Hradiště

Školní 706 687 62 Dolní Němčí IČ: 75022109 telefon: 572648734  
email: msdolnemci@uhedu.cz web: [www.msdolninemci.cz](http://www.msdolninemci.cz)

---

## OBSAH :

<b>1. Identifikační údaje</b>	<b>3</b>
<b>2. Charakteristika mateřské školy</b>	<b>4</b>
2.1. Historie a současnost naší mateřské školy	4
<b>3. Podmínky vzdělávání</b>	<b>5</b>
3.1. Věcné podmínky	5
3.2. Životospráva	5
3.3. Psychosociální podmínky	6
3.4. Organizace	6
3.5. Řízení mateřské školy	7
3.6. Personální a pedagogické zajištění	7
3.7. Spolupráce s dalšími institucemi	8
3.8. Spoluúčast rodičů	9
3.9. Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.10. Podmínky vzdělávání dětí nadaných	10
3.11. Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	11
3.12. Podmínky vzdělávání dětí dvou až tříletých	12
<b>4. Organizace vzdělávání</b>	<b>12</b>
4.1. Vnitřní uspořádání mateřské školy	12
4.2. Zaměření jednotlivých tříd	14
4.4. Distanční vzdělávání	16
4.5. Individuální vzdělávání	16
<b>5. Charakteristika vzdělávacího obsahu ŠVP PV</b>	<b>17</b>
5.1. Dlouhodobé vzdělávací cíle	17
5.2. Záměr školního vzdělávacího programu	18
5.3. Metody a formy vzdělávání	19
5.4. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími Potřebami, dětí nadaných	20
5.5. Popis vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami Dle § 16, Školského zákona	20
<b>6. Vzdělávací obsah ŠVP PV</b>	<b>22</b>
6.1. Název ŠVP PV, motto a filozofie mateřské školy	23
6.2. Integrované bloky	24
<b>7. Evaluační systém</b>	<b>52</b>
9.1. Hlavní oblasti evaluace školy	52
9.2. Evaluační činnost na úrovni školy	53
9.3. Evaluační činnost na úrovni tříd	53
9.4. Hodnocení výsledků školy	54
9.5. Plán evaluace	54

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

<i>Název organizace:</i>	Mateřská škola, Dolní Němčí, okres Uherské Hradiště
<i>Adresa školy:</i>	Školní 706, 68762 Dolní Němčí, telefon 572648734
<i>IČO:</i>	75022109
<i>Ředitelka:</i>	Veronika Dufková telefon: 605506039, 572648734
<i>Zástupkyně ředitelky:</i>	Bc. Blanka Nováková
<i>E- mail:</i>	<a href="mailto:msdolnemci@uhedu.cz">msdolnemci@uhedu.cz</a>
<i>Web.stránky:</i>	<a href="http://www.msdolninemci.cz">www.msdolninemci.cz</a>
<i>Právní forma:</i>	Příspěvková organizace
<i>Vydání dokumentu :</i>	30. 8. 2023
<i>Platnost dokumentu :</i>	1.9.2023
<i>Zřizovatel:</i>	Obec Dolní Němčí
<i>Adresa zřizovatele:</i>	Nivnická 82, 68762 Dolní Němčí
<i>Telefon zřizovatele:</i>	572648721
<i>Starosta:</i>	ing. František Hajdůch
<i>ČÚ:</i>	181467899/0300
<i>Datum zařazení do sítě škol:</i>	20. 3. 2003
<i>Typ:</i>	celodenní provoz
<i>Kapacita školy:</i>	135 dětí
<i>Provozní doba:</i>	6.30 hod. – 16.00 hod.

## 2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

### 2.1. Historie a současnost naší mateřské školy

Naše mateřská škola se nachází v centru obce Dolní Němčí v bezprostřední blízkosti Domu s pečovatelskou službou a ZŠ a ZUŠ. Mateřská škola byla postavena v akci Z a otevřena v roce 1981. Je jedinou mateřskou školou v obci. Mateřská škola je 5 třídní, od 1. 9.2005 je součástí logopedická třída pro děti s vadami řeči, kterou navštěvují i děti v rámci celého regionu Uh. Hradiště. Mateřská škola je celkově zrekonstruována, rekonstrukce byla uskutečněna průběžně v minulých letech. Byla provedena výměna oken, zateplení budovy, nová fasáda, výměna PVC v šatnách a chodbách. Byly rekonstruovány podlahy ve třídách a provedena modernizace sociálního zařízení, šatních skříněk pro děti i zaměstnance, ředitelny, logopedické pracovny a rekonstrukce sauny.

Budova naší mateřské školy je 2 podlažní. V 1. podlaží se nachází třída kuřátek, berušek a sluníček, ve druhém podlaží se nachází třída motýlků, logopedická třída koťátka a logopedická pracovna. V suterénu mateřské školy se nachází sauna, tělocvična, logopedická pracovna pro logopedickou prevenci a keramická dílna. Tělocvična slouží také pro interaktivní výchovu, je zde umístěna interaktivní tabule. Tuto místnost využíváme jak pro vzdělávání, tak i pro pohybové činnosti dětí ze všech tříd. Třídy v mateřské škole jsou velké, prostorné, vybavené novým nábytkem. Místnosti, které děti využívají, poskytují svojí velikostí i prostorem široké možnosti k všestranným hrám i činnostem dětí. Hračky a pomůcky jsou uspořádány tak, aby na ně děti viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení.

MŠ obklopuje rozlehlá zahrada v přírodním stylu se spoustou stromů, keřů, pískovišti, prolézačkami, houpadly, kolotočem a krytou pergolou, která slouží i pro konání různých společných akcí. Součástí zahrady jsou záhonky na zeleninu a bylinky, o které se děti společně s paní učitelkami starají. MŠ se nachází v klidném, bezpečném prostředí, v okolí je spousta zajímavých míst k procházkám a pozorování.

O děti se v mateřské škole obvykle stará:

10 učitelek včetně ředitelky, 2 asistentky pedagoga  
4 provozní pracovnice, z toho 1 školnice a dvě  
pracovnice pro dovoz stravy

**Mateřská škola nabízí:**

- předškolní vzdělávání
- pravidelnou logopedickou prevenci
- skupinovou integraci dětí do logopedické třídy podle § 16 školského zákona
- integraci dětí do běžných tříd
- ekologické aktivity
- plavecký výcvik

- nadstandardní zájmové aktivity - taneční kroužek, kroužek křesťanské výchovy, kroužek grafomotoriky – Metoda Dobrého startu, předplavecká výchova

Spolupracujeme s odborníky z SPC Uh. Hradiště pro vady řeči, s SPC Zlín pro děti se sluchovým postižením a se školskými poradenskými zařízeními PPP v Uh. Hradišti a Uh. Brodě.

### **3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

#### **3.1. Věcné podmínky**

- Mateřská škola má dostatečně velké třídy pro skupinové i individuální činnosti dětí, které slouží ve 4 třídách i jako prostor pro odpolední odpočinek dětí.
- Třídy jsou vybaveny hracími kouty, pracovními kouty, výtvarnými stoly pro kreativní výtvarnou výchovu.
- Nábytek, hračky a pomůcky odpovídají počtu dětí a jejich věku, jsou průběžně doplňovány a aktualizovány.
- Hračky a pomůcky jsou uloženy na viditelných a dostupných místech.
- Prostory mateřské školy zdobí výtvary dětí – výkresy, keramika, aj.
- V suterénu mateřské školy je tělocvična, sauna, keramická dílna a logopedická pracovna.
- MŠ obklopuje rozlehlá zahrada s dřevěnými průlezkami, skluzavkami a pískovišti, která je využívána celoročně k sezónním činnostem.
- Všechny vnitřní a venkovní prostory jsou pravidelně kontrolovány, jsou prováděny revize zařízení, všechny splňují bezpečnostní a hygienické normy.
- Mateřská škola má k dispozici PC pro děti i učitelky včetně internetového připojení.
- Ve dvou třídách je samostatná tiskárna, ostatní třídy jsou multifunkčně spojeny s tiskárnou v ředitelně školy.
- K interaktivnímu vzdělávání dětí slouží interaktivní tabule a zařízení Sweet box.
- Učitelky mají k dispozici 2 černobílé a 1 barevné kopírovací zařízení.
- Máme v plánu dle kompetenčních, prostorových finančních, materiálních, organizačních, legislativních, personálních možností podmínky změnit či zlepšit.

#### **3.2. Životospráva**

- Mateřská škola nemá vlastní školní jídelnu, jídlo dovážíme se ZŠ a ZUŠ Dolní Němčí.
- Děti mají vyváženou a pestrou stravu.
- Je zajištěna pravidelná organizace dne.
- Nenutíme děti do jídla, ale snažíme se, aby všechno ochutnaly.
- Dodržujeme pitný režim – je zajištěn dostatek tekutin po celý den.
- Dodržujeme dostatečně dlouhý pobyt venku podle okamžité kvality ovzduší a povětrnostních podmínek.
- Děti mají dostatek volného pohybu na zahradě i v interiéru MŠ.
- V průběhu dne dbáme na střídání aktivit s relaxací, denně zařazujeme pohybové chvílky.
- Dodržujeme individuální potřebu aktivity a odpočinku, předškolní děti k odpočinku nenutíme, mají možnost výběru různých aktivit a her u stolečku.
- Pedagogové se řídí zásadami zdravého životního stylu

### 3.3. Psychosociální podmínky

- Snahou všech zaměstnanců MŠ je vytváření pohodového bezpečného prostředí, aby se děti i dospělí cítili spokojeně a bezpečně.
- Nově příchozím dětem je poskytován individuální přístup, možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i za přítomnosti rodiče.
- Všichni zaměstnanci respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají tak v jejich uspokojování, děti nejsou přetěžovány.
- Všechny děti mají v mateřské škole rovnocenné postavení, nikdo není zvýhodňován či znevýhodňován, zesměšňován ani podceňován.
- Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů.
- Upřednostňujeme přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikaci pedagoga s dětmi. Jakákoliv manipulace s dítětem, zbytečné organizování a násilí je nepřijatelné.
- Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, pedagogové se vyhýbají negativnímu hodnocení.
- Vztahy mezi dětmi jsou kamarádské, snažíme se o prevenci šikany.
- Vzdělávací nabídka je dětem tématicky blízká, přiměřeně náročná, užitečná i prakticky využitelná.
- Je respektována osobní svoboda a volnost dětí hranicemi stanovených norem chování.
- Podporujeme dítě nebát se a pracovat samostatně.
- Podporujeme pocit důvěry dítěte v sama sebe.
- Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná.

Pro dobré klima školy platí:

- vzájemně se přijímat takoví, jací jsme - kontaktovat se očima, když spolu mluvíme - usmívat se na sebe - oslovovat druhého jménem tak, jak je mu to příjemné - dodržovat přirozenou slušnost a ohleduplnost - povzbuzovat druhého, ale i dokázat požádat o pomoc - pochválit, co se druhému daří

### 3.4. Organizace

Organizace dne v mateřské škole je uvolněná, denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.

- Do denního programu pravidelně zařazujeme zdravotně -preventivní pohybové aktivity. Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Škola vytváří dětem dobré podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti dětí. Děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.
- Klademe důraz na prožitkové učení. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený.
- Záměrem pedagogů je zatěžovat děti přiměřeně, v rámci jejich možností a umožnit jim kdykoliv relaxovat.
- Rodiče mají možnost přivádět své dítě do MŠ kdykoliv a podle svých potřeb.
- Plánování vychází z RVP PV, ŠVP PV, TVP PV s ohledem na individuální vzdělávací potřeby a možnosti dětí.
- Třídy jsou naplňovány do počtu 24 dětí (výjimka z počtu dětí 28 dětí).
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

- Snažíme se podněcovat vlastní aktivitu dětí, dbáme na osobní soukromí dětí.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí, klademe důraz na individuální potřeby a zájmy dětí.
- Materiální podmínky pro plánované činnosti jsou dostatečné a kvalitní.

### 3.5. Řízení mateřské školy

Každodenní vzájemná komunikace, předávání si informací, zkušeností je základem úspěšné práce naší mateřské školy. Všichni pracovníci samostatně a bez obav vyjadřují své názory, které ostatní otevřeně přijímají. Pracujeme v ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, komunikaci v týmu i individuální pracovní pohovory. Mateřská škola má dobrý předpoklad pro vytváření prostředí příznivého klimatu.

#### Ředitelka školy:

- Zpracovává pracovní náplně všech zaměstnanců. V případě potřeby plán požadovaných činností a s nimi souvisejících kompetencí, uvedené v pracovních náplních všech zaměstnanců společně mění.
- Podle plánu kontrolní činnosti vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, včetně sebereflexe, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy, motivuje ke kvalitě vykonávané práce, včetně ocenění prokazatelně výkonných zaměstnanců
- Klade důraz na nutnost inovací ve výchovně vzdělávacím procesu, odbourávání zavedených stereotypů, probuzení aktivity a plného nasazení zaměstnanců, uplatňování nových metod a forem přístupu k dítěti.
- Vytváří prostor pro spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni mají spolurozhodující hlas, všichni se podílejí na dění v mateřské škole.
- Podporuje a motivuje všechny zaměstnance k týmové práci, k vyjasnění záměrů a cílů na jakých principech do budoucna stavět, aby byly postupně nastaveny předpoklady k úspěšnému rozvoji školy.
- Pedagogický sbor jako tým zve ke spolupráci rodiče, uskutečňuje konzultační hodiny.

### 3.6. Personální a pedagogické zajištění

Všichni zaměstnanci splňují stanovenou kvalifikaci v souladu s právními předpisy. Věkově je kolektiv vyvážený, v mateřské škole působí jak zaměstnanci mladší, tak starší. Pracovní doba učitelů je organizována tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální výchovně-vzdělávací péče. Učitelé se v přímé pedagogické činnosti v maximální možné míře překrývají.

Ředitelka sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech učitelů, vytváří podmínky pro jejich systematické vzdělávání a prohlubování odborné kvalifikace. Učitelé pracují v souladu s RVP PV, metodickými zásadami vzdělávání předškolních dětí.

Učitelé se sebevzdělávají, zúčastňují se DVPP dle stanoveného plánu, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Ředitelka vytváří prostředí vzájemné důvěry, tolerance, respektuje jejich názor. Zájmové činnosti jsou zajišťovány pedagogy z MŠ.

Velkou pozornost mateřská škola mimo jiné věnuje zejména personálním podmínkám s ohledem na potřeby dětí, průběhu adaptace a spolupráce s rodinou. Pro posílení pedagogického personálu jsou k dispozici také asistenti pedagoga a školní asistenti

O úklid, pořádek a čistotu na pracovišti se starají školnice a 3 uklízečky.

Stravu dováží ze ZŠ a ZUŠ v Dolním Němčí pracovníce na dovoz stravy a vydávají ji v jídelně – výdejně stravy v MŠ.

Všichni zaměstnanci MŠ se chovají, jednají, a pracují profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání dětí.

### 3.7. Spolupráce s dalšími institucemi

Spolupráce s partnery je pro naši mateřskou školu velmi důležitá. Má význam při zajišťování podmínek vzdělávání, finančního zajištění, organizaci a navazování vztahů i získávání zpětné vazby. Spolupráce se zřizovatelem, orgány státní správy a s ostatními subjekty pomáhá naší mateřské škole při prezentaci na veřejnosti, která je základem pro dobrou image a zájem o školu.

#### Spolupráce se subjekty:

##### Se zřizovatelem OÚ Dolní Němčí:

- při zajištění financování mateřské školy
- při plánování rozpočtových výhledů na určité období
- při odstraňování havarijních událostí
- při zápisu do mateřské školy

##### S místní knihovnou:

- navštěvujeme s dětmi knihovnu, kde probíhá beseda pro děti k předem domluvenému tématu

##### Se ZŠ a ZUŠ Dolní Němčí:

- návštěva předškolních dětí v 1. třídě ZŠ
- návštěva učitelek ZŠ v MŠ, konzultace s učitelkami MŠ.
- návštěva koncertů v ZUŠ Dolní Němčí.
- hudební vystoupení žáků ZUŠ v mateřské škole
- divadelní představení žáků ZŠ a ZUŠ v mateřské škole
- vánoční výstava – výrobky dětí z MŠ
- kulturní vystoupení dětí na vánoční výstavě
- zajištění plavecké výchovy pro děti s povinným předškolním vzděláním

##### S vedením Domu s pečovatelskou službou :

- připravujeme pro důchodce vystoupení dětí u příležitosti Vánoc, Velikonoc, Dne matek

##### Se školskými poradenskými zařízeními:

- PPP Uh. Hradiště, PPP Uh. Brod zejména řešení individuálních a vzdělávacích problémů dětí, školní zralosti
- s SPC Uh. Hradiště pro vady řeči – depistáž, garance logopedické třídy
- s SPC Zlín pro děti se sluchovým postižením – integrace v logopedické třídě



#### S Myslivecké sdružením Lanka:

- exkurze s přednáškou o přírodě a prohlídkou myslivecké chaty
- krmení zvířátek u krmelce

#### S místní farností :

- křesťanský kroužek
- návštěva kostela v době Tří králů

#### Se zahrádkáři:

- návštěva výstavy ovoce a zeleniny
- účast na velikonoční výstavě – děti společně s rodiči vyrobí velikonoční ozdobu

### **3.8. Spoluúčast rodičů**

Jedním z nejdůležitějších článků spolupráce jsou rodiče, a to jako partneři. Snažíme se o spolupráci založenou na vzájemné důvěře, otevřenosti, vstřícnosti a porozumění.

- Učitelé sledují individuální potřeby dětí, jejich rodin a snaží se jim porozumět a vyhovět. Organizují konzultační hodiny, kdy společně s rodiči prokonzultují pokroky a rezervy jejich dětí s cílem co nejlepšího rozvoje dětí.
- Zajišťujeme poradenské dny pro rodiče, besedy, přednášky odborníků z PPP, individuální pohovory s pracovníky z SPC v Uh. Hradišti, (besedy o školní zralosti, atd.).
- Umožňujeme rodičům v rámci adaptačního programu být určitý čas přítomni s dítětem ve třídě.
- Zapojujeme rodiče do dění v mateřské škole, besídky, společné akce pro rodiče a děti.
- Zajišťujeme kontakt s informacemi formou nástěnek, školní vývěsky, schůzek, výstav, webových stránek, zpravodaje OÚ.
- Nezasahujeme do života a soukromí rodiny, chráníme soukromí rodiny dětí.
- Rodiče aktivně zapojujeme v mateřské škole při drobných opravách, pomoc při úpravě zahrady.
- Zákonní zástupci mohou ke komunikaci a získání informací o dění v mateřské škole využít osobní konzultace s učiteli, e-mail mateřské školy, domluvit si individuální schůzky, sledovat nástěnky a internetové stránky mateřské školy včetně Facebooku mateřské školy.

### **3.9 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Člení se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti do pěti stupňů. Podpůrná opatření

prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Tyto podmínky stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

### 3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Za nadané dítě se považuje dítě :

- které velmi záhy ve výkonech manifestuje své nadání
- u kterého byl opakovaně zjištěn vysoký osobnostní potenciál pro podávání mimořádných výkonů ( např. intelektový, tvořivý, silný zájem o určitou nebo o několik oblastí lidské činnosti, značně pokročilé vědomosti a znalosti v těchto oblastech oproti vrstevníkům, angažovanost a vytrvalost při řešení úkolů v dané oblasti, aj.)
- které již podává v určité oblasti vynikající výkony

Nejdůležitější metodou jak identifikovat nadání dítěte předškolního věku je **pozorování** jeho chování v různých situacích a podmínkách, zejména v oblasti :

- **jemné a hrubé motoriky**
- **kreativitu** – kdy se jedná zejména o bohatou fantazii a imaginaci, aktuální zaujetí pro určitou věc, tendence vyjadřovat daný nápad nebo obsah své činnosti různými prostředky

- **intelektu** –kdy starší děti předškolního věku jsou schopny číst a počítat, spontánně vytvářejí matematické úlohy, dobře si pamatují různá fakta a události, mají velký rozsah pozornosti –neustále otázky „proč“, řešení situací, problémů.
- **řeči** – dítě brzy mluví ve větách, má široký slovník, zaujatě poslouchá vyprávění, je schopno reprodukce, často používá metafory a analogie
- **sociální** - dítě dovede být vstřícné, dovede se vcítovat do problémů druhých, rádo organizuje, vede skupinové hry, nesnáší autoritativní komunikaci, objevuje se odvážné a sebejisté vystupování před publikem.

### **Možnosti rozvíjení nadaných dětí v naší mateřské škole :**

1. *Integrace* – kdy na základě spolupráce s SPC, nebo PPP je vypracován IVP a jsou zařazeny obohacující programy, které mají stimulovat rozvoj celého potenciálu osobnosti dítěte ( např. Hříbková – Nadané dítě v předškolním věku, Rozvíjení nadání v předškolním věku, Hříbková, Burdíková – Podněty pro rozvoj osobnosti dítěte)
2. *Zavedení různých úkolů v situacích, které umožní režim den*, kdy učitelka pracuje s celou dětskou skupinou, kdy několik dětí zvládne nejobtížnější variantu úkolu, ostatní děti její lehčí verzi.

Při výběru úkolu učitelka dodržuje tyto zásady :

- Vybírá spíše komplexnější úkoly než úkoly úzce zaměřeny.
- Vybírá úkoly s možností variace obtížnosti.
- Vybírá úkoly s možností kooperativních i kompetitivních aktivit
- Nebojí se zadat úkol dětem domů.

Snahou nás všech tedy je podchytit nadané dítě již v mateřské škole a jeho nadání dále rozvíjet. V rámci vyhledávání těchto dětí se zapojujeme do logicko – matematické soutěže Úkoly Čmely Pepíka, kterou pořádá Základní škola Čtyřlístek ve spolupráci s Pedagogickou fakultou UP v Olomouci.

## **3.11 Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka je v naší MŠ poskytována jazyková podpora od samotného nástupu tak abychom zajistili plynulý přechod do základní školy.

Podpurným materiálem je pro nás Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné vzdělávání. Snažíme se o rozvoj českého jazyka ve všech jazykových rovinách řeči, snažíme se o rozšiřování slovní zásoby a souvislého vyjadřování v uzavřených i otevřených okruzích. K tomu využíváme různorodý obrazový materiál.

Pokud se ve třídě vyskytnou 1-3 děti cizinců, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností. V případě většího počtu dětí cizinců ( 4 a více) bude zřízena skupina pro jazykovou přípravu v rozsahu jedné hodiny týdně, která bude rozdělena do dvou bloků v průběhu týdne.

## 3.12 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte.

Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Organizační struktura dne ve třídách 2-3letých dětí je upravena s ohledem na potřeby dětí. Největší prostor je věnován volné hře dětí. Pro pobyt venku je využívána převážně školní zahrada, v případě nepříznivého počasí chodí učitelé s dětmi na krátkou vycházku. Děti mají dostatek času na odpolední odpočinek.

- dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti
- ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek
- prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí
- šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení, je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí,
- mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
- vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí
- učitelky uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímají

## 4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

### 4.1 Vnitřní uspořádání mateřské školy

Mateřskou školu tvoří jedna budova, ve které jsou děti rozděleny do 4 tříd většinou homogenního typu a do 1 třídy heterogenního typu. Tato třída je zřízena dle speciálních vzdělávacích potřeb – pro děti s vadami řeči.

Kapacita mateřské školy : až 135 dětí

Typ školy : s celodenní péčí - s celodenním provozem

Základním dokumentem, vymezujícím práva a povinnosti všech návštěvníků mateřské školy, je Školní řád Mateřské školy Dolní Němčí, který mimo jiné vymezuje i podmínky zajištění bezpečnosti a zdraví dětí.

Popis školy :

V přízemí budovy se nachází třída Kuřátka, Berušky a Sluníčka. V 1 podlaží se nachází třída Motýlci, třída Koťátka pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a logopedická pracovna. V suterénu budovy se nachází tělocvična, sauna a logopedická pracovna pro kroužek

logopedické prevence. V tělocvičně je umístěna interaktivní tabule, která slouží pro vzdělávání dětí ze všech tříd. Součástí každé třídy je přípravná a výdejna stravy. Strava je denně dovážena z jídelny ZŠ a ZUŠ Dolní Němčí.

Provoz mateřské školy je od 6.30 do 16.00 hod. Děti se v mateřské škole schází v době od 6.30 – 8.15 hod, rozchází se v době od 14.30 – 16.00. V tuto dobu vstupují do MŠ na základě čipu – bezpečnostní opatření.

Denní režim je dostatečně pružný, umožňuje pedagogům reagovat na aktuální možnosti a potřeby dětí, děti nacházejí zázemí, klid a bezpečí. Poměr řízených a spontánních činností je v denním programu vyvážený.

Při vzdělávání v jednotlivých třídách působí souběžně dva pedagogové v době pobytu venku, v době oběda a při odpoledním odpočinku.

Organizace režimu dne v mateřské škole:

<b>Od 6.30 – 7.00</b>	Scházení dětí ve třídě Berušky a Kuřátka
<b>Od 7.00 – 11.30</b>	Přechod dětí do svých tříd – individuální rozhovory s dětmi, volné hry dle vlastních zájmů, spontánní i didakticky zacílené činnosti ve skupinách kombinované prací dětí v kolektivu, zaměřené na poznávací, výtvarné, pracovní, hudební i dramatické aktivity, cvičení a pohybové aktivity. Individuální logopedická péče ve třídě Kořátka. Dopolední svačina. Pobyt venku zaměřený na sportovní a pohybové činnosti, pozorování, poznávací vycházky, zájmové činnosti dětí.
<b>Od 11.30 -12.15</b>	Příprava na oběd, oběd, hygiena.
<b>Od 12.15 – 14.45</b>	Poslech pohádek, hudby, odpočinek, relaxace. Odpolední svačina.
<b>Od 14.45 – 16.00</b>	Individuální činnosti, tvořivé činnosti dětí, hry. Postupné rozcházení dětí. Od 15:15 hod. postupné scházení dětí ve třídě Berušky
<b>15.45</b>	Ukončení provozu ve třídě Kuřátka
<b>16.00</b>	Ukončení provozu ve třídě Berušky

## 4.2 Zaměření jednotlivých tříd

V mateřské škole jsou 4 homogenní třídy - pro děti 2,5 – 3 leté Kuřátka, 3-4 leté Berušky, 4-5 leté Sluníčka, 5-7 leté Motýlci a 1 třída heterogenní - logopedická Kořátka pro děti 3-7 leté.

### 1. Třída – „ Kuřátka „

- Adaptace dětí na nové prostředí MŠ

- Bezpečné odpoutání od rodičů na určitou dobu
- Navazování sociálních vztahů s vrstevníky i dospělými
- Respektování individuálních potřeb dítěte
- Vytváření zdravých životních návyků (sebeoblužné činnosti, základní hygienické návyky, apod.)
- Rozvoj řečových schopností a komunikativních dovedností
- Rozvoj základních sociálních návyků při komunikaci s vrstevníky i dospělými
- Podpora rozvoje pohybových a motorických dovedností a schopnosti hrou a prožitkovými činnostmi
- Prvky estetické a sociální
- Enviromentální výchova

## 2. třída -„Berušky“

- Adaptace, bezpečné odpoutání od rodičů na určitou dobu.
- Posilování sociálních kompetencí, navazování vztahů s vrstevníky.
- Respektování individuálních potřeb dítěte.
- Vytváření zdravých životních návyků.
- Prvky sebeobsluhy a kulturně hygienické a zdravotní návyky.
- Rozvoj řečových schopností a komunikativních dovedností.
- Nadstandartní aktivity – saunování.
- Podpora rozvoje pohybových a motorických dovedností a schopnosti hrou a prožitkovými činnostmi
- Prvky estetické a sociální.
- Environmentální výchova.

## 1. třída -„Sluníčka“

- Rozvoj pohybových i manipulačních dovedností, tělesné zdatnosti.
- Rozvíjení schopnosti sebeobsluhy, vedení ke zdravým životním návykům a postojům.
- Podporování duševní pohody, psychické zdatnosti a odolnosti dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, myšlenkových operací, představivosti a fantazie.
- Posilování a podporování utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, rozvíjení sociálních vztahů a přirozené komunikace ve skupině.
- Environmentální výchova.
- Logopedická prevence.
- Uvedení dětí do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění.
- Podporování elementárního povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.
- Zájmové nadstandartní aktivity: taneční kroužek, křesťanská výchova, saunování.

## 3. třída -„Motýlci“

- Rozvoj sociálních vztahů a přirozených komunikačních dovedností.

- Upevňování pohybových a motorických schopností a dovedností se zaměřením na grafomotoriku.
- Rozvoj cílových kompetencí předškoláka.
- Upevňování správného úchopu tužky.
- Rozvoj řeči, slovní zásoby, komunikačních schopností.
- Rozvoj zájmu o písmena a knihy.
- Logopedická prevence.
- Rozvoj kladného vztahu k živé i neživé přírodě, ochrana přírody.
- Rozvoj přirozených pohybových dovedností - zahrada, tělocvična, zdravotní cviky, plavecký výcvik.
- Zájmové nadstandartní aktivity : kroužek grafomotoriky - Metoda dobrého startu, taneční kroužek, křesťanská výchova, plavecký výcvik.

#### 4. třída logopedická - „Kotátka“

- Skupinová integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (§ 16, odst. 9, zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon), kde mají děti v malé skupině do 14 dětí zajištěnu speciální odbornou péči v oblasti rozvoje řeči (případně i v jiných oblastech).
- Věkové složení 3-7 let.
- Předškolní vzdělávání dle RVP PV - rozvoj cílových kompetencí předškoláka.
- Individualizace vzdělávacího procesu.
- Podporování elementárního povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí (počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu), vedení dětí k vytvoření si základů pro otevřený a odpovědný postoj člověka k životnímu prostředí.
- Individuální denní logopedická péče pod vedením logopedického pracovníka – speciálního pedagoga, rozvoj komunikačních schopností ve všech jazykových rovinách řeči.
- Kolektivní logopedická péče ve třídě se zaměřením na oromotoriku, dechová cvičení, grafomotoriku.
- Spolupráce se školským poradenským zařízením SPC Uh. Hradiště pro vady řeči.
- Spolupráce se školským poradenským zařízením SPC Zlín pro děti se sluchovým postižením.
- Zájmové nadstandartní aktivity - kroužek grafomotoriky - Metoda dobrého startu, , taneční kroužek, křesťanská výchova, saunování, plavecký výcvik.

### 4.3 Distanční vzdělávání

- Mateřská škola má povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné.
- Jedná se o případy, kdy je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření nebo z důvodu nařízení karantény, znemožněna osobní přítomnost většiny předškolních dětí třídy.
- Děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné, mají povinnost se distanční výuky účastnit, popřípadě doložit omluvenkou nemožnost účasti na distančním vzdělávání.

## 4.4 Individuální vzdělávání

Skutečnost, zda dítě má být individuálně vzděláváno, závisí na rozhodnutí zákonného zástupce dítěte. Vždy by se mělo jednat o odůvodněné případy.

- Zákonný zástupce je povinen oznámit ředitelce spádové MŠ, že jeho dítě bude plnit předškolní vzdělávání individuálním způsobem nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání.
- Ředitelka MŠ předá zákonnému zástupci přehled oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno, které vycházejí ze ŠVP MŠ.
- Ředitelka MŠ dohodne se zákonným zástupcem způsob a termín ověření v jednotlivých oblastech dítěte na poslední středu v listopadu a březnu daného školního roku.
- Ověřování proběhne v době od 10.00 – 11.00 hod v ředitelně školy.
- Zákonný zástupce je povinen zajistit účast dítěte u ověření.
- Ředitelka MŠ ukončí individuální vzdělávání, pokud zákonný zástupce nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.
- Výdaje spojené s individuálním vzděláváním hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek a výdajů na činnost MŠ, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.



## **5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU ŠVP PV**

Při plánování naší výchovně vzdělávací práce vycházíme z pedagogické diagnostiky – individualizace dítěte. Vzdělávání v naší mateřské škole realizujeme formou prožitkového učení – tj. učení pomocí hry nebo činností, ke které je dítě vnitřně motivováno, naladěno a citově ji prožívá. Nabízíme všestranný program, který umožňuje dítěti plně se rozvíjet, podněcuje touhu učit se, poznávat a objevovat. Vzdělávání probíhá prostřednictvím integrovaných bloků, které pedagogové dále rozpracovávají do svých tematických celků ve svých třídních vzdělávacích programech. Východiskem naší práce je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

### **5.1 Dlouhodobé vzdělávací cíle**

Naší představou ideálně fungující mateřské školy je vytvoření pohodového prostředí se spoustou podnětů k zajímavým aktivitám, které budou napomáhat k celostnímu rozvoji dětí. Naším cílem je podpořit vlastní iniciativu toho kdo se učí, tedy dětí. I když podnět přichází zvnějšku, pocit objevování, uchopení a porozumění vychází zvnitřku osobnosti dítěte. Na základě prožitkového učení získává dítě zkušenosti tím, že něco dělá a že to co dělá, prožívá. Prožitkové učení je vlastně každá zkušenost, příležitost či situace během celého dne v mateřské škole. Snahou veškerého personálu je utvářet dětem takové prostředí, ve kterém se budou cítit bezpečně, spokojeně a těšit se na další prožitý den v naší mateřské škole.

Nabízíme prostředí:

- ve kterém mohou děti zkoumat, objevovat, tvořit, rozvíjet svou fantazii, kde budou pozitivně motivovány k vlastnímu vzdělávacímu úsilí
- ve kterém si poznatky a dovednosti mohou osvojit vlastní aktivitou, především prožitkovým učením, které je dětem v předškolním věku nejpřirozenější

Respektujeme všechny cíle předškolního vzdělávání, které vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání.

S ohledem na individualitu každého dítěte chceme:

- vést děti k tomu, aby si od útlého věku osvojovaly základy klíčových kompetencí a získaly tak základy pro celoživotní vzdělávání
- podnítit v dětech touhu poznávat okolní svět
- rozvíjet u dětí hluboký a trvalý vztah k přírodě, schopnost vážit si života ve všech jeho formách
- podporovat dětská přátelství, včetně kamarádské pomoci
- podporovat samostatné objevování a vytváření vlastní spontánní hry
- rozvíjet schopnost přemýšlet, rozhodovat se, obhajovat vlastní názory
- zapojovat rodiče do dění v mateřské škole a upevnit tak v dětech pocit kontinuity ve výchově

## 5.2. Záměr vzdělávacího programu

Náš Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále jen ŠVP PV) byl vytvořen v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem (dále jen RVP PV).

Tento ŠVP PV je koncipován tak, aby:

- rozvíjel vzdělávání dětí prostřednictvím prožitků, praktických zkušeností, pohybovými aktivitami a hrou, s respektováním jejich individuálních potřeb
- poskytoval dětem co nejvíce příležitostí pro aktivní pohyb i s možností využití zahrady v přírodním stylu
- rozvíjel cílové kompetence předškoláka, veškeré činnosti orientoval k tomu, aby si dítě od útlého věku osvojovalo základy klíčových kompetencí a získalo tak předpoklady pro celoživotní vzdělávání
- podporoval a rozvíjel sociální a citové vztahy mezi dětmi, pravidla ve vztahu k druhému, úcta k druhému, k práci, spolupráce, spolu sdílení, tolerance
- učil děti žít s ostatními, spolu s nimi komunikovat, nacházet mezi nimi kamarády pro život, hru i učení
- vytvářel bezpečné sociální klima na základě vzájemné důvěry, úcty, empatie, solidarity a spolupráce mezi všemi lidmi (rodina - škola)

Náš ŠVP respektuje rámcové vzdělávací cíle – záměry pro předškolní vzdělávání :

1. **Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení** - podporovat a rozvíjet tělesnou zdatnost, zdraví, dovednost, schopnost myšlení, rozhodování, učení, řeč aj.
2. **Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost** - svoboda a rovnost všech lidí, solidarita se slabými a ohroženými, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím, kulturní dědictví, tradice, jazyky
3. **Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na svoje okolí** - rozvíjet a poznávat sama sebe, akceptovat a tolerovat druhé, potřeby a zájmy, sebevědomí, sebedůvěra, spolupráce, aj.

ŠVP PV je koncipován tak, aby na úrovni naší mateřské školy vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí. Jejich osvojování je dlouhodobý a složitý proces, jehož základy stanovuje RVP PV a dále pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života.

Hlavním a prvořadým úkolem předškolního vzdělávání je doplnit rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni, vhodnou motivací, esteticky vyváženým prostředím a dostatkem mnohostranných podnětů, zajistit dítěti bohatství různorodých aktivit vedoucích k tvořivému uplatnění vlastních zkušeností, k prožitkům, hledání, experimentování a citlivému utváření individuální, zdravě sebevědomé a harmonicky vyvážené osobnosti po stránce citové, adaptační i rozumové. Mateřská škola musí být dítěti kamarádkým prostředím.

### 5.3. Metody a formy vzdělávání

Vzdělávání v naší mateřské škole je cílevědomý, plánovaný proces, v němž se prolínají spontánní a řízené aktivity. Předškolní vzdělávání uskutečňujeme po celý den pobytu dětí v mateřské škole. Preferujeme metody a formy, které respektují specifika předškolního vzdělávání, které je vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb speciálních. Dopolední činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe úzce navazují.

Ve výchovně vzdělávací práci uplatňujeme zejména tyto metody a formy práce :

- prožitkové učení, které je založeno na citovém prožívání a osobních zkušenostech, zasahuje celou osobnost toho, kdo se učí
- kooperativní učení pomocí hry a činnosti, které je založeno na vzájemné spolupráci dětí, má podobu párové či skupinové činnosti
- situační učení, kdy využíváme nebo i vytváříme různé běžné situace, které dítěti poskytují srozumitelné ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápalo jejich smysl
- spontánní sociální učení, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou a jsou k nápodobě a přijímání vhodné
- činnosti spontánní i řízené, které odpovídají potřebám a možnostem předškolního dítěte
- didakticky zacílená činnost, která je pedagogem přímo nebo nepřímo motivována a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení
- integrovaný přístup, tzn. že vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, kde se jedná o vzájemnou propojenost všeho se vším
- dále metody :
  - slovní – vyprávění, popis, rozhovor, předčítání,...
  - metody názorné - které vedou k přímému poznávání světa
  - metody praktické – experimentování, napodobování, praktické činnosti,...

Při výchovně vzdělávací činnosti se snažíme o to, aby činnosti spontánní a řízené byly vyvážené, probíhaly hravou formou. Věnujeme se dětem individuálně, kdy to situace vyžaduje (např. při problematické adaptaci dětí, logopedická péče, odklady školní docházky, aj.). Na základě pedagogické diagnostiky činnosti s dětmi individualizujeme – přizpůsobujeme je jejich skutečným možnostem a schopnostem.

Nedílnou součástí vzdělávání v naší MŠ jsou četné školní a mimoškolní akce, které cíleně doplňují, obohacují a zpestřují náš výchovně vzdělávací proces s dětmi. Vzdělávání dětí realizujeme prostřednictvím třídních vzdělávacích programů, které jsou zpracovávány pro jednotlivé třídy v návaznosti na ŠVP PV.

### 5.4. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními

## vzdělávacími potřebami, dětí nadaných

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP PV podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory, pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení (ŠPZ).

PLPP tvoří třídní učitelky, jsou odpovědné za jeho průběh tvorbu realizaci a vyhodnocování. IVP tvoří třídní učitelky pod vedením speciálního pedagoga na základě doporučení ŠPZ, jsou odpovědné za jeho průběh tvorbu, realizaci a vyhodnocování. (viz příloha č. 1 Pravidla pro poskytování PO)

### 5.5. Popis vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami dle § 16, Školského zákona

Děti se závažnějšími vadami řeči a poruchami komunikace jsou na žádost rodičů a na doporučení školského poradenského zařízení zařazeny do speciální třídy. Jedná se o skupinovou integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (§ 16, odst. 9, zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon), kde mají děti v malé skupině do 14 dětí zajištěnu speciální odbornou péči v oblasti rozvoje řeči (případně i v jiných oblastech). Dětem je poskytována individuální a skupinová logopedická péče každý den a to učitelkami, které získaly vzdělání také v oblasti speciální pedagogiky a logopedie. Spolupracujeme se ŠPZ pro vady řeči Uh. Hradiště, které zajišťuje odborný dohled a metodickou podporu. Předškolní vzdělávání probíhá jako v běžné třídě, je ale rozšířeno o kolektivní a individuální logopedickou péči.

#### **V rámci kolektivních činností rozvíjíme:**

- slovní zásobu, souvislé vyjadřování
- zrakovou a sluchovou percepci, paměť
- prostorovou a časoprostorovou orientaci
- rytmické cítění, jazykový cit
- motoriku – hrubou, jemnou, grafomotoriku, oromotoriku
- sociální dovednosti, rozumové schopnosti

#### **Individuální logopedická péče :**

Individuální logopedická péče probíhá každý den v logopedickém kabinetu pod vedením učitelky se speciálně pedagogickým vzděláním v oblasti logopedie. Logopedická péče je poskytována hravou a zábavnou formou na základě individualizace a dle věku dítěte. Umožňuje překonávat řečové obtíže dětí, rozvíjet jejich schopnosti a celou jejich osobnost.

#### **V rámci individuální logopedické péče rozvíjíme :**

- oromotoriku, dechová cvičení, fonační cvičení
- sluchovou paměť – krátkodobou i dlouhodobou, zařazujeme sluchové hry
- zrakové vnímání a zrakovou paměť
- rozumové schopnosti dle věku a individuálních schopností každého dítěte

Rozvoj řeči probíhá dle jednotlivých jazykových rovin řeči :

- *Lexikálně semantická rovina* – rozvíjíme slovní zásobu - aktivní i pasivní, cíleně se zaměřujeme na porozumění řeči.
- *Foneticko fonologická rovina* – rozvíjíme sluchové vnímání, rytmické cítění, fonemický sluch, slabičnou a hláskovou analýzu a syntézu, zaměřujeme se na vyvozování, fixaci a automatizaci hlásek.
- *Morfologicko syntaktická rovina* – rozvíjíme gramatickou stránku řeči (časování, skloňování, tvoření jednotného a množného čísla, atd.).
- *Pragmatická rovina* – zaměřujeme se na souvislé vyjadřování, vyprávění, popis obrázků, zdvořilostní návyky, vlastní projev dítěte, posilujeme sebevědomí dětí

## 6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP PV

Náš ŠVP PV vychází z pěti oblastí a cílů RVP pro předškolní vzdělávání. Předškolní vzdělávání podle ŠVP PV uskutečňujeme přirozeným dětským způsobem, především formou nezávazné dětské hry, kterou si dítě volí na základě vlastního zájmu, dochází ke střídání spontánních a řízených činností, vzájemně provázaných.

Vzdělávací činnost zpracovaná ve ŠVP PV je založená na:

- metodách a přímých zážitcích, využívá dětské zvědavosti a potřeby objevovat
- vede děti k individuální práci
- probouzí v dítěti aktivní zájem o dění kolem sebe, naslouchání, objevování
- motivuje dítě ukázat, co všechno samo dokáže a zvládne, co samo umí
- umožňuje dítěti hledat cestu k poznání samostatně, pomocí tvořivého myšlení a vlastního nápadu, nepředkládá dítěti hotové návody

Didaktický styl vzdělávání je založen na principu vzdělávací nabídky, individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Učitel je průvodcem dítěte za poznáním.

Vzdělávací oblast je zaměřena na 5 základních oblastí daných RVP PV, které respektují přirozený vývoj dítěte, jeho potřebu osvojovat si poznatky a dovednosti v reálných souvislostech, a vytvářet tak základy pro další učení a uplatnění v dalším životě.

### Vzdělávací oblasti:

#### **Dítě a jeho tělo - oblast biologická**

pohybová a tělesná zdatnost, manipulační a sebeobslužné dovednosti, zdravé životní postoje a návyky, bezpečí

#### **Dítě a jeho psychika – oblast psychologická**

psychická zdatnost a duševní pohoda, rozvoj intelektu, řeči, jazyka, poznávání, schopností, myšlení, učení, představivost, fantazie, sebepojetí, city, vůle

#### **Dítě a ten druhý - oblast interpersonální**

vztahy dítěte k druhému (dítěti, či dospělému), vzájemná komunikace

#### **Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní**

společnost ostatních lidí, kultura, umění, návyky a postoje, kulturní, společenské, morální a estetické hodnoty

#### **Dítě a svět – oblast environmentální**

životní prostředí, živá i neživá příroda, okolní svět, planeta Země

## **6.1. Název ŠVP PV, motto a filozofie mateřské školy**

Název ŠVP PV : **„S kamarády šťastně a vesele...“**

Motto :

**„SPOLU se učíme, SPOLU si hrajeme, SPOLU se radujeme, SPOLU všechno dokážeme.“**

### **Filozofie naší mateřské školy :**

**Mateřská škola je pro dítě:**

#### **MÍSTEM, KDE SE SETKÁVÁ SE SVĚTEM**

... ve kterém jsou respektovány základní potřeby člověka  
... ve kterém vznikají vztahy  
... ve kterém je přítomna různorodost.

#### **MÍSTEM, KDE SE UČÍ**

... v prostředí, které je vnímavé a respektuje individualitu  
... v prostředí, které má dostatečné množství podnětů  
... v prostředí, které má konstruktivní strukturu dne.

#### **MÍSTEM, KDE ŽIJE**

... a rozvíjí se  
... a naplňuje své lidství  
... a má radost z přítomného okamžiku života.

## 6.2. Integrované bloky

Vzdělávací obsah je zpracován do pěti integrovaných bloků, které na sebe navazují a jsou společné pro celou mateřskou školu. Témata jednotlivých bloků jsou dětem blízká, vycházejí z událostí, se kterými se děti běžně setkávají, které jsou součástí jejich přirozených potřeb a bezprostředně souvisí s každodenní realitou života dětí.

Integrované bloky jsou rámcové, jsou zpracovány tak, aby rozvíjely děti ve všech pěti vzdělávacích oblastech (biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní, environmentální).

Realizace těchto integrovaných bloků poskytuje dítěti hlubší prožitek v podobě různých aktivit, kterými si osvojuje potřebné poznatky, dovednosti a návyky na úrovni předškolního vzdělávání a kterými si vytváří dobré a dostatečné základy klíčových kompetencí, potřebných pro další etapy života i celoživotní učení.

Integrované bloky jsou dále podle podmínek, potřeb, možností a věku dětí jednotlivých tříd rozpracovány v Třídních vzdělávacích programech předškolního vzdělávání na podtémata. Třídní vzdělávací programy jsou průběžně aktualizované, doplňované dle aktuální situace.

### Integrované bloky :

- 1. ROZHLÉDNI SE TU I TAM, UVIDÍŠ, ŽE NEJSI SÁM.**
- 2. SVĚT SE MI MĚNÍ PŘED OČIMA.**
- 3. MÁM RADOST Z MRAZIVÉHO DÁRKU.**
- 4. JSEM ŠŤASTNÝ NA SVĚTE.**
- 5. CESTUJEME PO SVĚTE, PO TÉ NAŠÍ PLANETĚ.**



